

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ ΚΑΤΩ ΝΕΥΡΟΚΟΠΙΟΥ - 0940065

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Κάτω Νευροκοπίου βρίσκεται στο Κάτω Νευροκόπι Δράμας. Το ΕΠΑ.Λ. εξυπηρετεί την ευρύτερη αγροτική περιοχή της Επαρχίας Κάτω Νευροκοπίου. Είναι ένα από τα έξι ΕΠΑ.Λ του Νομού Δράμας και το μοναδικό ΕΠΑ.Λ στην ευρύτερη περιοχή του Λεκανοπεδίου. Ιδρύθηκε το 1998 και έχει τρεις τάξεις Α΄, Β΄ και Γ΄. Οι ειδικότητες που λειτουργούν είναι Πληροφορικής και Γεωπονίας. Η λειτουργία του σχολείου έχει ιδιαίτερη σημασία για την τοπική κοινωνία, καθώς πρόκειται για έναν αγροτικό Δήμο.

Το ΕΠΑ.Λ Κάτω Νευροκοπίου προσφέρει δύο κύκλους σπουδών:

1. Τον δευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών τριετούς φοίτησης, όπου οι μαθητές ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους παίρνουν Απολυτήριο Λυκείου και πτυχίο επιπέδου 4. Μπορούν αποφοιτώντας να συμμετάσχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Λειτουργούν: τρία τμήματα γενικής παιδείας Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη, δύο τμήματα τομέων, Πληροφορικής και Γεωπονίας στη Β΄ τάξη και δύο τμήματα ειδικότητας, Τεχνικός εφαρμογών Πληροφορικής και Τεχνικός Γεωπονίας - Τροφίμων και Περιβάλλοντος, στη Γ΄ τάξη.

Στην Α΄ τάξη το δυναμικό των μαθητών κυμαίνεται από 15-25 μαθητές κάθε χρόνο. Είναι Τάξη Βασικών Δεξιοτήτων. Διδάσκονται μαθήματα Γενικής Παιδείας κοινά για όλους τους μαθητές (22 ώρες), Προσανατολισμού (7 ώρες) και Επιλογής (6 ώρες).

Στη Β΄ τάξη το δυναμικό των μαθητών κυμαίνεται από 10-17 μαθητές κάθε χρόνο. Διαχωρίζεται σε επαγγελματικούς τομείς και διδάσκονται μαθήματα Γενικής Παιδείας (12 ώρες) κοινά για όλους τους μαθητές και μαθήματα Τομέων (23 ώρες).

Στη Γ΄ τάξη το δυναμικό των μαθητών κυμαίνεται από 10-17 μαθητές κάθε χρόνο. Διαχωρίζεται στις επαγγελματικές ειδικότητες και διδάσκονται μαθήματα Γενικής Παιδείας (12 ώρες) κοινά για όλους τους μαθητές και μαθήματα Ειδικότητας (23 ώρες).

2. Τον μεταδευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών, Μεταλυκειακό έτος - τάξη Μαθητείας που εγγράφονται κάτοχοι πτυχίου ΕΠΑ.Λ. οι οποίοι παρακολουθούν μαθήματα ειδικότητας στο σχολείο και κάνουν πρακτική άσκηση σε

επιχειρήσεις. Αμείβονται, έχουν ασφάλιση και με την ολοκλήρωση των σπουδών λαμβάνουν πτυχίο επιπέδου. Στο Μεταλυκειακό έτος δεν έχουν δημιουργηθεί ακόμα τμήματα λόγω μειωμένων εγγραφών.

Στο σχολείο υλοποιούνται εξωδιδασκτικές δραστηριότητες όπως: Περιβαλλοντικά-Πολιτιστικά προγράμματα δημιουργία μουσείου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, έκθεση φωτογραφίας και τουριστικού οδηγού της περιοχής, ενημερώσεις μαθητών σε θέματα εκφοβισμού, ασφάλειας στο διαδίκτυο, πρόληψης σε θέματα υγείας και της χρήσης του κινητού, διοργάνωση σε συνεργασία με το Δήμο Φεστιβάλ Φασολιού το οποίο ευλπιστούμε να καθιερωθεί. Επίσης, το σχολείο έχει ενεργή συμμετοχή με τον τομέα Γεωπονίας στο Φεστιβάλ Πατάτας που διοργανώνει το ΓΕΛ σε συνεργασία με το Δήμο. Τέλος συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα που υλοποιείται στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ με συνδιοργανωτή το Κέντρο Τεχνολογίας και Πολιτισμού ΝΟΗΣΙΣ στη Θεσσαλονίκη.

Στη σχολική μονάδα εργάζονται συνολικά 25 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους αρκετοί είναι μόνιμοι και οι περισσότεροι είναι αναπληρωτές, εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης, εκπαιδευτικοί διορισμένοι μέσω ΜΝΑΕ, μια σχολική νοσηλεύτρια, μια ψυχολόγος (διορισμένη μέσω ΜΝΑΕ) και ο Διευθυντής. Υπάρχει Αναπληρωτής Διευθυντής, αλλά δεν υπάρχει διοικητικό προσωπικό.

Η Σχολική Επιτροπή του Δήμου Νευροκοπίου είναι υπεύθυνη για τη διαχείριση των οικονομικών που αφορά τη λειτουργία και τον εξοπλισμό του σχολείου.

Από το 2004 το σχολείο στεγάζεται σε σύγχρονο κτήριο με άριστη υλικοτεχνική υποδομή. Υπάρχουν τρεις αίθουσες διδασκαλίας (Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη), τρία εργαστήρια πληροφορικής, ένα εργαστήριο θετικών επιστημών, όπου φιλοξενείται και το γραφείο Ψυχολόγου και όπου πρόκειται να στεγαστεί και μελλοντικό Τμήμα Ένταξης, δύο εργαστήρια γεωπονίας, μια σύγχρονη βιβλιοθήκη η οποία στεγάζεται και λειτουργεί από το σχολικό έτος 2017-2018, μια αίθουσα τεχνολογίας και μια αίθουσα- μουσείο τεχνολογίας.

Όσον αφορά τον εξοπλισμό σε οπτικοακουστικά μέσα, τη φετινή χρονιά προστέθηκαν στο σχολείο ακόμη έξι (6) διαδραστικοί πίνακες. Πλέον σε όλες τις τάξεις και τα εργαστήρια υπάρχει εγκατεστημένος διαδραστικός πίνακας καθώς και στη βιβλιοθήκη, όπως επίσης και σε αίθουσα του Ισογείου που προβλέπεται να λειτουργήσει Τμήμα Ένταξης. Επίσης, υπάρχουν ηλεκτρονικοί υπολογιστές και προβολείς, οι οποίοι σταδιακά αντικαθίστανται από σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες. Ακόμη, το σχολείο μπορεί να διαθέσει στους μαθητές tablet σε περιόδους υποχρεωτικής εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Τέλος, αναβαθμίστηκε η καλωδίωση του δικτύου στα εργαστήρια Πληροφορικής.

Τέλος, το σχολείο μπορεί να υποδεχτεί και άτομα με κινητικές δυσκολίες, αφού διαθέτει ανελκυστήρα, μπάρα και WC-ΑΜΕΑ. Οι λοιπές απαιτήσεις, όπως κατάλληλη θέρμανση και φωτισμός των χώρων, αλλά και ασφάλεια έναντι πιθανών κινδύνων (πυρασφάλεια και συναγερμός), καλύπτονται στο έπακρο και προσφέρεται ένα ασφαλές και άνετο περιβάλλον για τη μαθησιακή διαδικασία. Στον προαύλιο χώρο του σχολείου υπάρχει περιφραγμένο γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5, κλειστό γυμναστήριο μπάσκετ και βόλεϊ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η καλλιέργεια κλίματος επικοινωνίας, συνεργασίας, συμμετοχικότητας μέσα στην τάξη
2. Η παντελής απουσία σχολικού εκφοβισμού
3. Η δημιουργική συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

4. Η άμεση και συστηματική ενημέρωση των Γονέων/Κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

1. Η συμμετοχή των Γονέων/Κηδεμόνων σε ενημερωτικές ομιλίες/διαλέξεις και εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν, με στόχο να μειωθεί κατά το δυνατό η σχολική διαρροή.
2. Οι ημερήσιες και πολυήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές που οργανώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς πραγματοποιήθηκαν με γνώμονα την παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση.
3. Η ενίσχυση του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων για τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων και η παρότρυνση των γονιών να συμμετέχουν σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει ο Σύλλογος και το σχολείο (πολιτιστικές, εορταστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις).
4. Η ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε ζητήματα αντιμετώπισης της Σχολικής Διαρροής και της σποραδικής φοίτησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμά του. Η κουλτούρα συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη είναι αρκετά ανεπτυγμένη και σε ικανοποιητικό βαθμό οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο και πρωτοβουλίες στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής.
2. Η συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ, με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή

Σημεία προς βελτίωση

1. Η από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.
2. Οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σ' ό, τι αφορά τις επιμορφωτικές δράσεις, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου, συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου, συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων και, τέλος επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων. Σ' ό, τι αφορά τα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας στο πλαίσιο της ενημέρωσης/υλοποίησης εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Σ' ό, τι αφορά τις επιμορφωτικές δράσεις:

1. Ο προσδιορισμός των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών για την ανταπόκρισή τους σ' αυτές.
2. Η εκδήλωση ενδιαφέροντος συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια.
3. Η κριτική και αποτελεσματική αξιοποίηση ερευνών και εκθέσεων από τους εκπαιδευτικούς. για την επικαιροποίηση του επιστημονικού τους υποβάθρου και την ενημέρωσή τους πάνω στις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης.

Σ' ό, τι αφορά τα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα:

1. Ο μικρός αριθμός των τοποθετημένων εκπαιδευτικών με πλήρες ωράριο στο σχολείο, ώστε να υπάρχει δυνατότητα συγκρότησης, παρά τις καλές προθέσεις του σχολείου, μιας αποτελεσματικής ομάδας οργάνωσης ενός ευρωπαϊκού προγράμματος και διεκπεραίωσης όλων των απαιτούμενων προετοιμασιών και εργασιών για την υλοποίησή του.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το βασικότερο πρόβλημα, από το οποίο προκύπτουν μια σειρά άλλων ζητημάτων που επηρεάζουν εν γένει τη ζωή της σχολικής κοινότητας, είναι ο μικρός αριθμός μονίμων και τοποθετηθέντων με πλήρες ωράριο εκπαιδευτικών. Η έλλειψη αυτή επηρεάζει κυρίως τη διοικητική λειτουργία και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αλλά και ως ένα βαθμό την Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Του 2ου Άξονα:

1. Διαπιστώθηκε σημαντική μείωση του αριθμού των απουσιών των μαθητών κατά το δεύτερο τετράμηνο, πριν την ολοκλήρωση των μαθημάτων τους και άρχισαν να συμμετέχουν περισσότερο στις σχολικές δραστηριότητες και στα μαθήματα, γεγονός που ενίσχυσε την εκπαιδευτική τους εμπειρία και την αίσθηση του "ανήκειν".
2. Οι μαθητές ανέπτυξαν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση, ενώ η βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών οδήγησε σε ένα πιο θετικό σχολικό κλίμα και στη μείωση των συγκρούσεων.
3. Αυξήθηκε το ενδιαφέρον των γονιών και αυτοί που επισκέπτονταν περισσότερο το σχολείο έγιναν πιο ενεργοί και συνεργάσιμοι στα προβλήματα που αντιμετώπιζαν οι μαθητές/τριες εντός κι εκτός του σχολικού περιβάλλοντος.
4. Η συνεργασία με γονείς των οποίων τα παιδιά εξακολούθησαν να κάνουν απουσίες ή να παρακολουθούν τα μαθήματα σποραδικά δε σημείωσε καμιά πρόοδο, και αυτό μάλλον σχετίζεται, σύμφωνα με τα "μηνύματα" που δεχθήκαμε όλο αυτό το διάστημα, με τις χαμηλές προσδοκίες από τα ίδια τα

παιδιά τους.

5. Τέλος, διαπιστώθηκε η ανάγκη σοβαρής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα μελέτης και διαχείρισης της σχολικής διαρροής και της σποραδικής φοίτησης.

Του 9ου Άξονα:

Δεν παρουσιάστηκαν κάποια αποτελέσματα, αλλά καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους επιδιώχθηκε και επιτεύχθηκε η συνεχής αλλά κατά μόνας κι όχι συντονισμένη/οργανωμένη ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Ομάδας Δράσης πάνω σε θέματα υλοποίησης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο 2ο Άξονα:

1. Η έλλειψη επαρκούς προσωπικού ή εξειδικευμένων συμβούλων και εκπαιδευτικών κατέστησε δύσκολη την παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης στους μαθητές που είχαν ανάγκη.
2. Ανεπαρκής εμπλοκή γονέων.
3. Περιορισμένος Χρόνος για Πρόσθετες Δραστηριότητες: Ο αυξημένος φόρτος εργασίας τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς δυσκόλευε την εύρεση χρόνου για συμμετοχή σε πρόσθετες δράσεις και δραστηριότητες του προγράμματος.
4. Δυσκολίες στην Συλλογή Δεδομένων: Η συλλογή και ανάλυση δεδομένων για τη σχολική διαρροή και την ευκαιριακή/αποσπασματική φοίτηση απαιτούσε χρόνο αλλά και περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ενώ, λόγω της ελλιπούς γνώσης/κατάρτισης των τελευταίων, διαπιστώθηκαν πολλές δυσκολίες στην οργάνωση και την ακριβή καταγραφή των στοιχείων/δεδομένων.

Στον 9ο Άξονα

1. Ο μαθητικός πληθυσμός είναι διάσπαρτος σε διάφορα χωριά και οικισμούς του Λεκανοπεδίου Νευροκοπίου και η μετακίνηση του για συμμετοχή σε δράσεις εκτός σχολικού ωραρίου είναι δυσχερής.
2. Η κουλτούρα και η εμπειρία συμμετοχής των μαθητών/τριων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι ανύπαρκτη.
3. Η συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν την εκπόνηση ενός τόσο μεγάλου προγράμματος καθίσταται εξίσου δύσκολη, λόγω της διάθεσής τους και σε άλλες σχολικές μονάδες και της επιβάρυνσής τους με διάφορα καθήκοντα εξωδιδασκτικού χαρακτήρα τα οποία θα έπρεπε να μοιράζονται σε μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Η ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε ζητήματα αντιμετώπισης της Σχολικής Διαρροής και της σποραδικής φοίτησης.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η στοχευμένη κι όχι γενικόλογη ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε ζητήματα υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
