

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Κάτω Νευροκοπίου βρίσκεται στο Κάτω Νευροκόπι Δράμας. Το Κάτω Νευροκόπι βρίσκεται στα σύνορα με τη Βουλγαρία και είναι το μεγαλύτερο από όλα τα χωριά του λεκανοπεδίου με 2500 χιλιάδες μόνιμους περίπου κατοίκους.

Το ΕΠΑ.Λ. εξυπηρετεί την ευρύτερη αγροτική περιοχή της Επαρχίας Κάτω Νευροκοπίου. Είναι ένα από τα έξι ΕΠΑ.Λ του Νομού Δράμας και το μοναδικό ΕΠΑ.Λ στην ευρύτερη περιοχή του Λεκανοπεδίου.

Ιδρύθηκε το 1998 και έχει τρεις τάξεις Α΄, Β΄ και Γ΄. Οι ειδικότητες που λειτουργούν είναι: Πληροφορικής και Γεωπονίας. Η λειτουργία του σχολείου έχει ιδιαίτερη σημασία για την τοπική κοινωνία, καθώς πρόκειται για έναν αγροτικό Δήμο.

Το ΕΠΑ.Λ Κάτω Νευροκοπίου προσφέρει δύο κύκλους σπουδών:

1. Τον δευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών τριετούς φοίτησης, όπου οι μαθητές ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους παίρνουν Απολυτήριο Λυκείου και πτυχίο επιπέδου Μπορούν αποφοιτώντας να συμμετάσχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Λειτουργούν: τρία τμήματα γενικής παιδείας Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη, δύο τμήματα τομέων, Πληροφορικής και Γεωπονίας, στη Β΄ τάξη και δύο τμήματα ειδικότητας, Τεχνικός εφαρμογών Πληροφορικής και Τεχνικός Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος, στην Γ΄ τάξη.

Στην Α΄ τάξη το δυναμικό των μαθητών κυμαίνεται από 15-25 μαθητές κάθε χρόνο. Είναι Τάξη Βασικών Δεξιοτήτων. Διδάσκονται μαθήματα Γενικής Παιδείας κοινά για όλους τους μαθητές (22 ώρες), Προσανατολισμού (7 ώρες) και Επιλογής (6 ώρες).

Στην Β΄ τάξη το δυναμικό των μαθητών κυμαίνεται από 10-17 μαθητές κάθε χρόνο. Διαχωρίζεται σε επαγγελματικούς τομείς και διδάσκονται μαθήματα Γενικής Παιδείας (12

ώρες) κοινά για όλους τους μαθητές και μαθήματα Τομέων (23 ώρες).

Στη Γ΄ τάξη το δυναμικό των μαθητών κυμαίνεται από 10-17 μαθητές κάθε χρόνο. Διαχωρίζεται στις επαγγελματικές ειδικότητες και διδάσκονται μαθήματα Γενικής Παιδείας (12 ώρες) κοινά για όλους τους μαθητές και μαθήματα Ειδικότητας (23 ώρες).

2. Το μεταδευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών, Μεταλυκειακό έτος – τάξη Μαθητείας που εγγράφονται κάτοχοι πτυχίου ΕΠΑ.Λ. οι οποίοι παρακολουθούν μαθήματα ειδικότητας στο σχολείο και κάνουν πρακτική άσκηση σε επιχειρήσεις.

Αμείβονται, έχουν ασφάλιση και με την ολοκλήρωση των σπουδών παίρνουν πτυχίο επιπέδου. Στο Μεταλυκειακό έτος δεν έχουν δημιουργηθεί ακόμα τμήματα λόγω μειωμένων εγγραφών.

Στο σχολείο υλοποιούνται εξωδιδασκτικές δραστηριότητες όπως: Περιβαλλοντικά-Πολιτιστικά προγράμματα δημιουργία μουσείου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, έκθεση φωτογραφίας και τουριστικού οδηγού της περιοχής, ενημερώσεις μαθητών σε θέματα εκφοβισμού, ασφάλειας στο διαδίκτυο, πρόληψης σε θέματα υγείας και της χρήσης του κινητού.

Το σχολείο συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα που υλοποιείται στα πλαίσια του ΜΝΑΕ με συνδιοργανωτή το Κέντρο Τεχνολογίας και Πολιτισμού ΝΟΗΣΙΣ στη Θεσσαλονίκη.

Στη σχολική μονάδα εργάζονται 17 εκπαιδευτικοί, οι περισσότεροι αναπληρωτές, ψυχολόγος (όποια χρονιά διοριστεί από το ΥΠΑΙΘ με το πρόγραμμα ΜΝΑΕ) και η Διευθύντρια. Δεν υπάρχει υποδιευθυντής. Δεν υπάρχει διοικητικό, ειδικό επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό.

Υπάρχει δυνατότητα χρηματοοικονομικής στήριξη από το Δήμο επειδή είναι παραμεθόρια περιοχή χωρίς όμως να υπάρχει άμεση διαχείριση χρημάτων από το σχολείο.

Τα τελευταία δέκα χρόνια στεγάζεται σε σύγχρονο κτήριο με πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή. Υπάρχουν τρεις αίθουσες διδασκαλίας, δύο εργαστήρια πληροφορικής, ένα εργαστήριο θετικών επιστημών, ένα γεωπονίας, μία αίθουσα με διαδραστικό πίνακα και μια σύγχρονη βιβλιοθήκη η οποία στεγάζεται και λειτουργεί από το σχολικό έτος 2017-2018. Επίσης στον προαύλιο χώρο του σχολείου υπάρχει θερμοκήπιο το οποίο χρήζει συντήρησης.

Όσον αφορά τον εξοπλισμό σε οπτικοακουστικά μέσα, υπάρχει μία μόνο αίθουσα με διαδραστικό πίνακα. Προβολείς και ηλεκτρονικοί υπολογιστές υπάρχουν κατά βάση στα εργαστήρια Πληροφορικής.

Αξίζει να σημειωθεί ότι ο σχολικός χώρος, μπορεί να υποδεχτεί και άτομα με κινητικές δυσκολίες, αφού κάτι τέτοιο έχει προβλεφθεί (ανελκυστήρες, κεκλιμένα επίπεδα, κτλ). Οι λοιπές απαιτήσεις, όπως κατάλληλη θέρμανση και φωτισμός των χώρων, αλλά και ασφάλεια έναντι πιθανόν κινδύνων, καλύπτονται στο έπακρο και προσφέρεται ένα ασφαλές και άνετο περιβάλλον για τη μαθησιακή διαδικασία. Στον προαύλιο χώρο του σχολείου υπάρχει περιφραγμένο γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5, κλειστό γυμναστήριο μπάσκετ και βόλεϊ.

Όραμα της σχολικής μονάδας είναι η βελτίωση του σχολείου στη Διοικητική- Μαθησιακή- Παιδαγωγική λειτουργία καθώς και η περαιτέρω Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών που σαν τελικό στόχο θα έχουν την αναβάθμισή και ενδυνάμωσή της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το καλό κλίμα συνεργασίας μέσα στο σχολείο.
- Το καλό κλίμα συνεργασίας του σχολείου με το Σύλλογο γονέων.
- Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας που εφαρμόζεται στο σχολείο, σε συνεργασία με τους καθηγητές και τους μαθητές.
- Η υλοποίηση ενημερώσεων και βιωματικών δράσεων των μαθητών σε θέματα υγείας, διαφυλικών σχέσεων, τις βλαβερές συνέπειες του τσιγάρου, του ποτού, της χρήσης του κινητού στο χώρο του σχολείου.
- Υλοποίηση μέσω του προγράμματος «Μια νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. (ΜΝΑΕ)» που εφαρμόζεται από το ΥΠΑΙΘ, μέσω του Κοινοτικού Πλαίσιου Στήριξης, 2014- 2024 (ΕΣΠΑ), ενισχυτικής διδασκαλίας μέσα στην τάξη για βελτίωση του μαθησιακού επιπέδου των μαθητών
- Δραστηριοποίηση των μαθητών μέσα από τη συμμετοχή τους σε δράσεις για το περιβάλλον, Πολιτιστικών προγραμμάτων Αγωγή Υγείας κλπ.

Τεκμηρίωση: Πράξη 21/12-11-2021, Πράξη 24/16-11-2021, Πράξη 34/15-12-2021

Πράξη 42/8-3-2022, Πράξη 33/15-12-2022, Πράξη 44/21-3-2022, Πράξη 48/31-3-2022

Πράξη 49/31-3-2022

Ιστοσελίδα: <http://epal-kat-nevrok.dra.sch.gr>

Σημεία προς βελτίωση

- Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία για ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου.
- Τα ολιγομελή τμήματα ειδικότητας που κινδυνεύουν να μην εγκριθούν και κατ' επέκταση να μην λειτουργήσουν τη νέα σχολική χρονιά, με αποτέλεσμα να χαθούν θέσεις εργασίας (Εκπαιδευτικών).
- Η ανώριμη, ορισμένες φορές, συμπεριφορά των μαθητών μέσα στην τάξη και στο σχολείο γενικά.
- Η βελτίωση του μορφωτικού επίπεδου των μαθητών και η βελτίωση τους στις ψηφιακές δεξιότητες και τις νέες τεχνολογίες.
- Η προσέλκυση νέων μαθητών με ενημερωτικές ομιλίες στο Γυμνάσιο και το Γενικό Λύκειο της περιοχής.
- Η ενίσχυση της εικόνας του σχολείου στην τοπική κοινωνία και κατ' επέκταση στους γονείς των μαθητών.
- Η ενημέρωση των γονέων σε θέματα που αφορούν τους μαθητές ώστε να υπάρχει επαρκής ανατροφοδότηση στο διδακτικό έργο, αλλά και να προωθείται Η επίλυση προβλημάτων που αφορούν σε μαθητές εντός και εκτός Σχολικής Μονάδας για τη σωστή και εποικοδομητική λειτουργία της.
- Δράσεις ενημέρωσης και επιμόρφωσης γονέων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή κτηριακή υποδομή.
- Η καλή οικονομική κατάσταση. Το
- καλό σχολικό κλίμα.
- Η καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς.
- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με υλοποίηση εκπαιδευτικών-περιβαλλοντικών-πολιτιστικών προγραμμάτων.
- Υλοποίηση σχολικών δράσεων σε συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση και άλλων τοπικών και όχι μόνο φορέων.

Τεκμηρίωση: Πράξη 21/12-11-2021, Πράξη 24/16-11-2021, Πράξη 34/15-12-2021, Πράξη 44/21-3-2022, Πράξη 48/31-3-2022, Πράξη 49/31-3-2022

Ιστοσελίδα σχολείου <http://epal-kat-nevrok.dra.sch.gr/>

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη διδακτικού προσωπικού το Σεπτέμβριο. Η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών γίνεται συνήθως τέλος Νοεμβρίου.
- Η έλλειψη οπτικοακουστικών μέσων στις αίθουσες διδασκαλίας και STEM Η μη
- έγκαιρη χρηματοδότηση αναλώσιμου υλικού για τα εργαστηριακά μαθήματα του τομέα Γεωπονίας καθώς και για τη συντήρηση του θερμοκηπίου.
- Διεξαγωγή κοινωνικών παρεμβάσεων μέσα από συνεργασίες με τους τοπικούς φορείς σε θέματα σχολικού εκφοβισμού, εκπαίδευσης γονέων, χρήσης του διαδικτύου κλπ.
- Η ενημέρωση για την λειτουργία και τους τομείς του ΕΠΑ.Λ
- Η ενημέρωση για τον Μεταδευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών στο ΕΠΑ.Λ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή στο **Τοπικό Θεματικό Δίκτυο** της Δ.Δ.Ε. με τους μαθητές της Α΄ και Β΄ και Γ τάξης του σχολείου μας.
- «**Συμμετοχή στα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων της ΔΔΕ Δράμας σχ. έτους 2021-2022**» με τα προγράμματα: Α. πολιτιστικό, που εντάσσεται στη θεματολογία Πολιτιστική κληρονομιά, Λαογραφία, τοπική ιστορία, με τίτλο «**Η γεύση της Γης μου**», Β. περιβαλλοντικό, που εντάσσεται στη θεματολογία: Αειφορία, Τοπικό φυσικό περιβάλλον, ζωική παραγωγή και αγροτική καλλιέργεια, με τίτλο «**Η Γη μου και οι άνθρωποίτης**»
- Συνεργασία με το 6ο Γυμνάσιο Κατερίνης στα πλαίσια του Τοπικού Σχολικού Δικτύου του Νομού Δράμας.
- Οι εκδρομές που πραγματοποιήθηκαν
- Η φιλοτιμία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
- Η ζωντάνια και η καθαρότητα των μαθητών μας και οι υψηλές δεξιότητες που κατέχουν σε σχέση με τα εργαλεία και τις κατασκευές.

Τεκμηρίωση: Πράξη 21/12-11-2021, Πράξη 24/16-11-2021, Πράξη 34/15-12-2021,

Πράξη 44/21-3-2022, Πράξη 48/31-3-2022, Πράξη 49/31-3-2022

Ιστοσελίδα σχολείου <http://epal-kat-nevrok.dra.sch.gr/index.php/draseis/programs>

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση των εκπαιδευτικών εμπειριών με καινοτόμα προγράμματα και επιμορφώσεις.
- Επιμορφωτικές δράσεις για επιμέρους ειδικότητες Εκπαιδευτικών. Επιμορφωτικές
- δράσεις για θέματα διαχείρισης τάξης και παραβατικής συμπεριφοράς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) Συμμετοχή

των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της Δράσης όπως αποτυπώθηκαν μέσα από τις ατομικές εκθέσεις αναστοχασμού της ομάδας αφορούν μία επικοινωνιακή εμπειρία που μας έδωσε μέσα από τις επιμορφώσεις βοηθητικά εργαλεία για το εκπαιδευτικό μας έργο σε πολλά επίπεδα.

Όσον αφορά τα μετρήσιμα αποτελέσματα του τελικού ερωτηματολογίου αξιολόγησης της Δράσης που συμπληρώσαμε, το 90% των ερωτηθέντων απάντησαν ότι οι στόχοι του προγράμματος ήταν σαφείς σε μεγάλο και πολύ μεγάλο βαθμό, το ίδιο και για την κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών και την ικανοποίηση των προσδοκιών των συμμετεχόντων από το πρόγραμμα. Οι ημέρες και οι ώρες υλοποίησης των επιμορφώσεων ικανοποίησαν το 50% των ερωτηθέντων σε μεγάλο βαθμό ενώ η υλικοτεχνική υποδομή το 60% σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Το εκπαιδευτικό υλικό ήταν κατανοητό και αξιοποιήσιμο στο 80% σε πολύ μεγάλο βαθμό, ενώ το 70% το θεώρησε σε πολύ μεγάλο βαθμό συναφές με τους στόχους και το περιεχόμενο των διδακτικών ενοτήτων.

Τέλος, το 70-80 % θεώρησε ότι οι εκπαιδευτές ήταν σε πολύ μεγάλο βαθμό σαφείς και κατανοητοί ως προς το περιεχόμενο της εισήγησής τους και τις οδηγίες που έδιναν, ότι ήταν μεταδοτικοί και αναλυτικοί στο πλαίσιο του διαθέσιμου διδακτικού τους χρόνου και ότι ήταν προσιτοί και επικοινωνιακοί.

Επίσης, στα πλαίσια των αποτελεσμάτων της δράσης, πρέπει ν' αναφέρουμε την οργάνωση της υπάρχουσας βιβλιοθήκης του σχολείου, με καταγραφή των υπαρχόντων βιβλίων, δημιουργία φόρμας καταγραφής του δανεισμού βιβλίων, καθώς και την ενίσχυση της φιλιαναγνωσίας των μαθητών, σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, καθώς και του συλλόγου διδασκόντων, υπό την επικουρική επίβλεψη της δ/ντριας του σχολείου.

Ακόμη, η εκ νέου ενεργοποίηση του μουσείου τεχνολογίας, το οποίο είχε δημιουργηθεί σε προγενέστερο χρόνο, από μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας παλαιότερων χρόνων, και η ενασχόληση των παιδιών με αντικείμενα και υλικό τεχνολογίας ιστορικού και όχι μόνο ενδιαφέροντος.

Επιπλέον, στα πλαίσια ενημέρωσης των μαθητών για το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας, πραγματοποιήθηκε συνάντηση αυτών με ψυχολόγο, για θέματα σχετικά με την ψυχολογία των μαθητών, και με το πως αυτοί μπορούν να γνωρίσουν και ν' αναγνωρίσουν τον εαυτό τους καλύτερα, διά μέσου παιχνιδιών και ερωταποκρίσεων. Στο ίδιο επίσης πλαίσιο έγινε επιμόρφωση, με διαδικτυακό τρόπο, και του συλλόγου διδασκόντων.

Τέλος, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων από τον ψυχολόγο για θέματα που άπτονται των ιδιαίτερων και ειδικών αναγκών των μαθητών, καθώς και τις προτάσεις για πιθανούς τρόπους αντιμετώπισης των προβλημάτων που προκύπτουν στο σχολικό περιβάλλον, και όχι μόνο, καθώς και πολλές συναντήσεις του ψυχολόγου με μαθητές του σχολείου, που έχριζαν βοήθειας ή υποστήριξης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι ώρες πραγματοποίησης των επιμορφώσεων ήταν κυρίως εκτός εκπαιδευτικού ωραρίου
- Η υλοποίησή τους έγινε κυρίως διαδικτυακά και λιγότερο διά ζώσης
- Δε δόθηκε έγκριση από το υπουργείο για προγραμματισμένες επιμορφώσεις.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τεχνική-Επαγγελματική Εκπαίδευση (επιμόρφωση σε εξειδικευμένα θέματα που αφορούν σε συγκεκριμένες ειδικότητες εκπαιδευτικών της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία. Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός. Διαπολιτισμικότητα.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Αγωγή Υγείας. Διαχείριση προβλημάτων τάξης.
